

*Нормативные и правовые
материалы обеспечения
Федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования*

**К.Ю. Белая, к.п.н.,
Заслуженный учитель России,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации»** является комплексным базовым документом, в котором сформулированы как общие положения, так и нормы, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования.

Система образования в Российской Федерации



**общее
образование**

**профессиональное
образование**



**дополнительное
образование**



**профессиональное
обучение**



Система общего образования в Российской Федерации



**дошкольное
образование**

**начальное общее
образование**



**основное общее
образование**



**среднее общее
образование**



Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Система образования выстраивается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов различного уровня.
- Образовательные программы определяют содержание образования. Они самостоятельно разрабатываются, утверждаются и реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Нововведения Закона

- Повышение квалификации педагога - не реже чем один раз в три года;

- расходы на оплату труда - не ниже уровня, средней заработной платы в субъекте РФ

Нововведения Закона

- преимущественное право записи в ОО тех, кто проживает на закрепленной территории;

- результаты единого государственного экзамена будут действительны 5 лет (четыре года, следующих за годом получения таких результатов);

- индивидуальный отбор детей на программы с углубленным изучением отдельных предметов только в средних и старших классах.

Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

- *Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года*
- Особенностью сети организаций дошкольного образования станет то, что в нее будут включены организации разных форм **собственности**, будет организована государственная поддержка **вариативных форм** дошкольного образования, что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую **продолжительность образования до 13,5 лет**. Организации дошкольного образования будут осуществлять также функции поддержки семей по вопросам раннего развития детей.

Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

- Будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0-3 года). Семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут обеспечены консультационными услугами в центрах по месту жительства и дистанционно.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 - 2017 ГОДЫ

- ***УТВЕРЖДЕНА Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761***
- Главная цель Национальной стратегии - определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.
- Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ

НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 - 2017 ГОДЫ

- III. ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ
- Обеспечение государственной поддержки строительства новых дошкольных образовательных учреждений, а также развития всех форм дошкольного образования, таких как семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека, центры игровой поддержки ребенка и другие, включая негосударственный сектор.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

- *Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.*
- Концепция непрерывного образования призвана:
- выделить приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации;
- определить психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования;
- обозначить вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника и младшего школьника;
- дать возрастные характеристики ребенка к началу и концу его обучения в начальной школе.

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития

ВУЗ

Интеграция, обобщение,
осмысление новых знаний;
умение связать новые знания с
жизненным опытом.
Формирование у каждого
ребенка умения учиться – учить
СЕБЯ.



ДОО



Начальная школа



Основная школа



Старшая школа

**Федеральный государственный
образовательный
стандарт дошкольного образования.
ПРИКАЗ МИНОБР Р Ф. № 1155 от 17.11. 2013 г**

**Федеральный государственный
образовательный
стандарт дошкольного образования.
ПРИКАЗ МИНОБР Р Ф. № 1155 от 17.11. 2013 г**

- Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
- от 23 ноября 2009 г. № 655 «**Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования**» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);
- от 20 июля 2011 г. № 2151 «**Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).
- 3. **Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.**

Основные понятия стандарта

- «Стандарт – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта
- ФГОС - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.
- ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

- Стандарт преследует следующие цели:
- -обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- -обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- -сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:
- к структуре Программы;
- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.
- Содержание Программы должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы (образовательные области):
 - - социально-коммуникативное развитие;
 - - познавательное развитие;
 - - речевое развитие;
 - - художественно-эстетическое развитие;
 - - физическое развитие.

Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных организациях, а также при осуществлении услуг по развитию детей (развивающие центры) в дошкольных организациях независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности.
- Настоящие санитарные правила не распространяются на семейные группы, размещенные в жилых квартирах (жилых домах).

**ПРИКАЗ МИНОБР Р Ф. N 1014 от 30 августа 2013 г «ОБ
УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

- Утвердить прилагаемый [Порядок](#) организации и осуществления образовательной деятельности
- Признать утратившим силу [приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
- Образовательная деятельность осуществляется в группах.
- Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

Кодекс профессиональной этики
педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность (6.02 2014 № 09-148)

Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от занимаемой должности.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. N 09-148

- **Рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом для организации работы по внедрению настоящего Кодекса в образовательное сообщество в целом и конкретно, в каждую образовательную организацию, осуществляющую свою деятельность в системе образования.**

**Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н
«Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)».**

- В соответствии со стандартом педагог должен обладать компетенциями, условно разделенными на три пространства деятельности:
- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.
- В каждом из трех пространств деятельности конкретизируются «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания» и «другие характеристики».

Образовательная программа ДОО

Структура образовательной программы как обязательного документа ДОО разрабатывается педагогическими коллективами в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 17.10 2013 «Об утверждении федерального государственного требований стандарта дошкольного образования»

- В ней три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательная программа ДОО

Программа **разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно** в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.

При разработке Программы **Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы** Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

Организация **может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток**, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Программа **реализуется в течение всего времени пребывания детей** в Организации.

При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов.

О моделях организации образовательного процесса в ДОО

- В настоящее время педагогические коллективы разрабатывают модели **организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС и образовательной программой Организации.**

В научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (2005 г., авторы-разработчики: В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов), разработанной в Институте развития дошкольного образования РАО, **дана характеристика 3-х моделей педагогического процесса:** учебной, комплексно-тематической, предметно-средовой.

**Федеральная служба по надзору в сфере
образования и науки (Рособрнадзор)
от 10 января 2014 г. No 08-5 информирует.**

- Примерные основные образовательные программы дошкольного образования являются учебно-методической документацией, которая позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного образования, использовать прошедшую экспертизу модель для эффективной организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014
года № 01-52-22/05-382**

- **"О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО"**

Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249

- В соответствии с Планом действий Минобрнауки России по обеспечению введения ФГОС ДО Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направил на места письмо от 28 февраля 2014 г. № 08-249, в котором даны комментарии по отдельным вопросам введения ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
- **Комментарии** разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования» на основе вопросов, возникающих у руководителей и специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации,

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

- Одобрено ФГАУ «ФИРО» в качестве учебно-методического пособия для руководителей и педагогов системы дошкольного образования РФ,

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

- 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением одобрена и размещена в Реестре примерных основных образовательных программ.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, наряду с комплексными и парциальными программами, является основой для разработки основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования.

В Примерной основной образовательной программе представлены:

- **Целевые ориентиры в младенческом возрасте (К концу 1 и 2 полугодия жизни)**
- **Целевые ориентиры в раннем возрасте (К трем годам)**
- **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (К семи годам)**
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- В содержательном разделе представлены описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Август 2015 год

- **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИМЕРНОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методические рекомендации

- Методические рекомендации раскрывают понятие основной образовательной программы дошкольного образования и дают представление о требованиях к ее качеству, а также предлагаются подходы к разработке ООП с **учетом** ПООП **на основе** использования комплексных и парциальных программ дошкольного образования, раскрывается технология их выбора. Рекомендации содержат описание важных для реализации ФГОС особенностей образовательного процесса, организации развивающей предметно-пространственной среды, календарного планирования, установления партнерских отношений с родителями и др., которые нужно учитывать при разработке ООП.

Критерии готовности к введению ФГОС ДО

- разработана и утверждена **основная образовательная программа** дошкольной образовательной организации;
- **нормативная база** образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- разработан **план методической работы**, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО;
- осуществлено **повышение квалификации всех педагогов**;
- определена оптимальная для реализации **модель организации образовательного процесса**;
- определено **программно-методическое обеспечение и пособия**, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО ;
- разработаны **локальные акты**, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;
- обеспечены **кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Спасибо за внимание.

Желаю успехов!