

План-конспект интегрированного занятия физкультурно – речевого
цикла «Весёлые путешественники» для подготовительной группы

Задачи интегрированного занятия	Образовательные области	Виды деятельности детей и двигательные задания
<ul style="list-style-type: none"> - уточнять и обобщать знания детей о транспорте, правилах дорожного движения; - закреплять знания о видах транспорта, названия транспортные средств, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение; - расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»; - совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; - развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; - развивать фонематическое восприятие; - совершенствовать навыки связной речи; - учить согласовывать речь с движениями; - развивать общую и мелкую моторику; - развивать ловкость, 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Физическое развитие; - Социально-коммуникативное 	<p>Коммуникативная игра «Здравствуй!» Дети берутся за руки и пропевают слово «Здравствуй!»: первый слог низко, одновременно подняв руки вверх, а второй высоко – опуская руки вниз.</p> <p>1. Вводная беседа. Разминка. <u>Инструктор по ф. к.:</u> Ребята, сегодня мы предлагаем вам отправиться в путешествие. Оно будет в далёкую волшебную страну Транспортландию, где живут разные виды транспорта. Какие вы знаете виды наземного транспорта? А что относится к подземному транспорту? (Метро). Какой водный транспорт вы знаете? К какому виду транспорта относятся самолёт, вертолёт? (К воздушному транспорту). <u>Инструктор по ф. к.:</u> Весёлые путешественники отправляются в путь с песней! Разминка. Ритмический танец «Весёлые путешественники». Фонограмма «Весёлые путешественники» (аудиокассета «Ритмическая мозаика»). Описание движений в «Программе по ритмической пластике для детей». Автор: А. И. Буренина. <u>Инструктор по ф. к.:</u> Внимание! Остановка в Транспортландии!</p> <p>2. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики. Развитие</p>

<p>быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать выразительность речи и выразительность движений; - активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение. - воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта; - воспитывать чувство ответственности на дороге; - воспитывать толерантное отношение к ответам детей; - формировать умение решать проблемные ситуации, умение работать и играть в коллективе. 		<p>фонематического восприятия.</p> <p><u>Инструктор по ф. к.:</u> Перед нами дом, буква М на нём. Что это за дом? (Здесь метро). Наш путь продолжим мы в метро.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Метро». Звучит фонограмма пальчиковой игры «Метро» из аудиопособия «Десять мышек» (Е. Железнова).</p> <p>Вот дом стоит, буква «М» на нём, Указательные пальцы выпрямлены, а большие соединяются кончиками (М), остальные поджаты.</p> <p><i>Мы дверь откроем и войдём</i> (ладони сложены лодочкой. Пальцы прижаты друг к другу; то раскрывают ладони, то соединяют).</p> <p><i>В метро турникет, прохода нет</i> (ладони на себя, пальцы переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя).</p> <p><i>Нам нужно сунуть в щель билет</i> (ладони прямые, пальцы сжаты, потирают ладони друг о друга (горизонтально полу)).</p> <p><i>Волшебная лестница едет вниз</i> (волнообразные движения руками сверху вниз),</p> <p><i>Ты за перила сам держись</i> (ладони прижаты друг к другу. Пальцы одной руки лежат на тыльной стороне другой).</p> <p><i>Идут к платформе поезда:</i> (ладони выпрямлены, пальцы сжаты, водят руками над полом вперёд-назад (то сгибая, то выпрямляя локти)).</p> <p><i>За маму там держись всегда!</i> (ладонь одной руки</p>
---	--	---

		<p>обхватывает кисть другой и сжимает её).</p> <p>- <i>Остановка. Выходим из метро</i> (подходят к стене, где размещены картинки). Какой транспорт вы здесь видите? (Лодка, трамвай, грузовик). Давайте присядем и покажем какой транспорт есть в волшебной стране.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Лодочка». · «Трамвай». · «Грузовик высыпает груз». <p>Развитие речевого дыхания и голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Прокололась шина у машины». Произнесение звука ш-ш-ш-ш. · «Накачаем шину» («Насос»). Произнесение звука с-с-с. <p>Игра «Узнай слово».</p> <p>3. Упражнения на координацию речи с движениями. <u>Инструктор по ф. к.:</u> Дальше мы поедem на машинах в поисках светофора. Какую марку выбираете? Вместе со мной повторяйте слова и показывайте движения.</p> <p>Упражнение «Едем, едем на машине...».</p> <p><i>Едем, едем на машине,</i> (имитируют движения рулём)</p> <p><i>Нажимаем на педаль.</i> (ногу сгибают, вытягивают)</p> <p><i>Скорости переключаем,</i> («Рычаг» поворачивают рукой к себе, от себя)</p> <p><i>Смотрим пристально мы вдаль.</i> (приставляют ладонь ко лбу)</p> <p><i>Дворники счищают капли</i> (руки сгибают в локтях перед собой, ладони</p>
--	--	---

		<p>раскрывают)</p> <p><i>Вправо,</i> <i>влево.</i> <i>Чистота!</i> (наклоняют руки вправо, влево)</p> <p><i>Волосы ерошит ветер.</i> (над головой шевелят пальцами)</p> <p><i>Мы – шофёры хоть</i> <i>куда!</i> (поднимают вверх большой палец руки)</p> <p><u>Инструктор по ф. к.:</u> Внимание, остановка.</p> <p>4. Лексико - грамматические упражнения, игры.</p> <p>Игра «Один - много». Инструктор, бросая мяч ребёнку, называет слово в ед. ч., а ребёнок, возвращая мяч, называет его во мн. ч.</p> <p>Игра «Дорожные знаки». Детям раздаются карточки с изображением дорожных знаков. Инструктор называет дорожный знак, а ребенок, показывает его всем, описывает и определяет значение знака.</p> <p>5. Развиваем движения.</p> <p><u>Инструктор по ф. к.:</u> Ребята, кладите знаки на место. Ой, посмотрите, к нам шарик прилетел. Как же он может нам помочь? (В нём записка). Здесь загадка для нас. Отгадайте: Что за птица: песен не поёт, Гнезда не вьёт, людей и груз везёт? (Самолёт).</p> <p>Да именно самолёт нас доставит к тому месту, где спрятан светофор. А вот и наши самолёты (берут мячи-фитболы). Готовы к полёту?</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Самолёт взлетает». Лечь животом на мяч-фитбол, ноги вытянуть прямо, а руки вытянуть вперёд. Качаться вперёд – назад. · «Самолёт летит». Сесть на мяч-фитбол, развести руки в
--	--	--

		<p>стороны, покачаться вправо-влево (6-8 раз), касаясь руками пола.</p> <p>· «Воздушные ямы». Прыжки на мяче-фитболе, не отрываясь от пола и на выдохе произносить звуки «л-л-л».</p> <p>б. Подвижные и малоподвижные игры, развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Игра малой подвижности «Светофор». Дети стоят лицом к светофору.</p> <p>Если свет зажёгся красный, значит двигаться... (опасно).</p> <p>Свет зелёный говорит: «Проходите, путь...» (открыт).</p> <p>Жёлтый свет – предупреждение – жди сигнала для ... (движенья).</p> <p>Когда зажигается красный свет, вы стоите неподвижно, замираете. Увидите зелёный – шагаете на месте. Когда горит жёлтый, вы хлопаете в ладоши. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад.</p> <p>Когда педагог показывает сигналы светофора, дети выполняют движения.</p> <p>Итог. Оценка работы детей.</p>
--	--	--